

OKULUN ADI : Ayarlarınızı PLANLAR->AYARLAR adresinden düzenleyebilirsiniz.
YAŞ GRUBU : 2-3
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim

31-36 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Kendisini tanıtır.

25-30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Basit kurallara uyar.

Fiziksel Gelişim Ve Sağlık

22-24 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Kâğıdı iki eliyle buruşturur.

KAVRAMLAR

Miktar : Boş-Dolu

Yön Mekanda Konum : Altında-Ortasında-Üstünde

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

👋 İkinci gün merhaba

Öğretmen kapıda çocukları tek tek karşılar, **göz hizasına inerek** gülümser ve dünkü yüzleri tanıdığını belli eder. "Merhaba, bugün de buradasın" der ve çocuğun kendi hızında içeri girmesine izin verir. Karşılama kısa tutulur, acele edilmez.

👉 Parmaklarımız uyanıyor

Bakım vereninden ayrılan çocuğa öğretmen basit ve tekrarlı bir parmak oyunuyla eşlik eder, parmaklarını yavaşça açıp kapatarak **küçük hareketler** gösterir. Bu kısa oyun gönüllüdür, çocuk yalnızca izleyebilir ya da öğretmenin elini tutabilir. Dün de benzer bir yakınlık anı yaşandığından, çocuk bu tanıdık kalıba daha çabuk **ısınır**.

👐 Eller bugün de burada

Öğretmen ellerini çocuklara gösterip "Bugün ellerimizle de oynayacağız" diyerek **merak uyandırır**, ama oyunu şimdi başlatmaz. Yalnızca adını anar ve dokunmak isteyen çocuğa izin verir. Bu kısa an, gün içinde yapılacak asıl etkinliğe sıcak bir davetiye niteliği taşır.

🛋 Serbest oyuna geçiş

Öğretmen çocukları güvenli oyun köşelerine yönlendirir, her çocuğun **kendi seçtiği** köşeye gitmesine izin verir. "Nerede oynamak istersin, ben yakınıdayım" diyerek güven verir. Gün, çocuğun kendi kararıyla ilerleyen sakin bir başlangıçla sürer.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Bugün köşelerimiz

Öğretmen sınıfın birkaç noktasına yeni birkaç materyali **göz hizasında** yerleştirir, çocuklar diledikleri köşeye kendi başına geçebilir. Belirli bir sıra ya da süre yoktur, aynı köşede birkaç çocuk birlikte durabilir. Öğretmen materyalleri kısaca gösterip adlandırdıktan sonra çocukları serbest bırakır.

Üç köşe, üç seçim

- Ayna köşesinde çocuk kendi yüzüne bakabilir ya da aynadaki kendine el sallayabilir.
- Yumuşak toplar köşesinde çocuk kumaş topları elleyip yuvarlayabilir.
- Kutuya bırakma köşesinde çocuk küçük oyuncakları kutunun içine bırakıp yeniden çıkarabilir.

Öğretmen izliyor

Öğretmen köşeler arasında yavaşça dolaşır, çocuğun elleriyle ne yaptığını sessizce izler ve gerektiğinde yanına çömelir. Çocuk bir hareketi tekrarlayamazsa öğretmen önce kendi elleriyle gösterir. "İstersen birlikte deneyelim" diyerek nazikçe eşlik eder, asla zorlamaz. Bir köşeden diğerine geçmek isteyen çocuğa da engel olmaz.

Eşyalar evine dönüyor

Oyun bitince öğretmen "Şimdi her şeyi kendi yerine bırakalım" diyerek toplamayı **küçük bir oyuna** çevirir, ceza ya da yarış kullanılmaz. Çocuklar öğretmenle birlikte materyalleri rafına taşır, isteyen çocuk yalnızca izleyerek de katılabilir. Herkes kendi payına düşen küçük bir işi tamamlamış olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Masaya davet

Öğretmen her çocuğu adıyla çağırıp **tek tek** masaya davet eder, toplu bekletme yapılmaz. Yemek sıcaksa önce ölçülü hale getirilir, büyük lokmalar boğulma riskine karşı küçültülür. "İstedğin kadar ye, acele yok" diyerek çocuğun kendi **miktarını seçmesine** izin verir; çocuk kaşığı kendi eliyle tutmayı da deneyebilir.

Eller temiz

Öğretmen çocukla birlikte lavaboya gider, suyu önce kendi elinde deneyip sıcaklığını kontrol eder. "Ellerini birlikte yıkayalım" der ve çocuğun sabunu kendi avucunda ovmasına izin verir. Bu kısa an, öğretmen ve çocuk arasında **birebir bir yakınlık** anı olarak geçer.

Bez ve tuvalet

Öğretmen bez ya da tuvalet ihtiyacı olan çocuğa **tek tek** yaklaşır, diğerlerini sırada toplu bekletmez. Alerjisi bilinen çocuğun yiyeceği önceden ayrı tutulur. Öğretmen bu anı sakın bir sohbetle geçirir, işi aceleye getirmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç oldukça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

Açık Alan Zamanı İhtiyaç olduğunda

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığı kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç olduğunda

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikle dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç olduğunda

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toparlanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Ellerim Nerede Ben Kimim?

Değerler**Materyaller**

Ek materyal gerekmez (etkinlik beden ve çember ile yapılır)

👏 Ellerimiz burada

Öğretmen çocukları yumuşak bir alanda gevşek bir çember biçiminde toplar, el ele tutuşmayı zorunlu tutmadan herkesin **kendi boşluğunda** durmasına izin verir. Zemin boş ve kaymaz bırakılır, hızlı dönme ya da koşuya yer verilmez. Öğretmen sakın bir sesle "Hadi ellerimizi bulalım" diyerek çocukları oyuna hazırlar. Diz çökerek çocuklarla göz hizasına iner ve herkesin rahatça oturduğundan emin olduktan sonra oyuna başlar.

👉 Eller nerede?

Öğretmen kendi elleriyle önce saçına, sonra burnuna dokunarak "eller saçta, eller burunda" der ve **basit ve tekrarlı** bir ritim kurar. Çocuklar öğretmeni izler, bazıları hemen taklit eder, bazıları yalnızca bakar. Öğretmen her defasında aynı sözcükleri kullanarak çocuğun tanıdık kalıbı yakalamasına yardımcı olur. Sesini alçaltıp yükselterek kelimeleri müzikal bir tekrar haline getirir, böylece çocuğun kulağı ritme alışır.

👤 Öğretmen adını söylüyor

Öğretmen çemberin ortasına geçer, kendi başına dokunur ve "Ben öğretmeninizim, işte adımlı böyle söylüyorum" diyerek modelini gösterir. Sırayla her çocuğun yanına gelip başına **nazikçe** dokunur ve bekler. Bu bekleyiş, çocuğa kendi adını söyleme ya da sessiz kalma seçeneğini tanır. Öğretmen her çocuğun tepkisine kendi hızında yaklaşır, acele etmez ve sırasını beklerken diğer çocuklarla göz teması kurar.

👤 24–30 ay için

Bu yaş grubundaki çocuğa öğretmen tek adımlı bir yönerge verir: yalnızca başına dokunduğunda bakmasını ya da el sallamasını bekler. Çocuk adını söyleyemiyorsa öğretmen onun adını **kendisi söyler** ve çocuğu onaylayan bir gülümsemeyle destekler. "Sen Ayşe'sin, seni tanıyorum" gibi kısa bir cümleyle çocuğu rahatlatır.

👤 31–36 ay için

Bu yaş grubundaki çocuğa öğretmen iki adımlı bir yönerge verir: önce kendi adını söyler, isterse yanındaki arkadaşının adını da ekler. Öğretmen "Sıra sende, adın ne" diye sorarak **basit bir kurala** uymasını, yani sırasını beklemesini destekler. Çocuk istemezse yalnızca gülümseyerek de sırasını geçebilir.

👤 Hepimiz buradayız

Son çocuğun da sırası geldiğinde öğretmen tüm grubu göz hizasında toplar ve "Bugün hepimiz adımızı söyledik, hepimiz buradayız" diyerek günün bu anını **sıcak bir kapanışla** bağlar. Çocuklar birbirine bakar, öğretmen kısa bir sessizlikle anın tadını çıkarmalarına izin verir. Herkesin adı bir kez daha, tek tek ve yavaşça anılır; böylece çember küçük bir tanışma anısıyla kapanır.

💡 Öğretmene Öneri

Adını söylemekte zorlanan çocuğa süre tanınır, sırası geçilmez sadece ertelenir. Aynı basit sözcük kalıbının her gün tekrarlanması çocuğun güvenini artırır.

🛡️ Güvenlik Önlemleri

Çember sıkıştırılmaz, dokunulmak istemeyen çocuk kendi boşluğunda durabilir. Zemin kaymaz tutulur, hızlı dönme ve koşu eklenmez.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Kağıt Toplar Havaya

Değerler**Materyaller**

Gazete kağıtları, Üç çocuğa bir sepet olacak sayıda sepet, Yer işaretlemesi için paket bandı, Kağıtları toplamak için bir poşet

 Kağıtlar hazır

Öğretmen yerde bant ile ayrılmış **kare alanlar** oluşturur ve her çocuğun kendi karesinde durmasını sağlar, aralarında çarpışmayı önleyecek kadar boşluk bırakılır. Yanına birkaç gazete kağıdı ve boş bir sepet yerleştirilir. Öğretmen sakın bir sesle "Bugün kağıtlarla top yapacağız" diyerek çocukları meraklandırır. Kağıtları göstererek herkesin kendi karesinde yeterince yer olduğunu belirtir ve çocukları teker teker karelerine yönlendirir.

 Kağıt buruşuyor

Öğretmen elindeki gazete kağıdını iki eliyle yavaşça buruşturup küçük bir top haline getirir, kağıdın çıkardığı hışırtı sesini dinletir. "Bak, kağıdım top oldu" diyerek elindeki topu çocuklara gösterir ve **dokunmalarına** izin verir. Çocuklar sesi ve dokuyu merakla izler. Bazı çocuklar kağıdı eline alıp kendi başına buruşturmayı dener, bazıları yalnızca sesi dinlemekle yetinir.

 Öğretmen atıyor

Öğretmen kendi karesinde durur, kağıt topunu başının üzerinden yavaşça geriye atar ve topun sepete ya da yere düşüşünü birlikte izler. Hareketi **abartısız ve yavaş** tekrarlar ki her çocuk adımları ayrı ayrı görebilsin. "Şimdi sen dener misin" diyerek çocuğu nazikçe davet eder. Atmak istemeyen çocuğun yanına gelip topu birlikte tutarak da destek olabilir.

 24–30 ay için

Bu yaş grubundaki çocuk için atma yerine yalnızca kağıdı buruşturup sepete bırakması yeterlidir. Çocuk kendi karesinde **oturarak** da katılabilir, ayakta durması istenmez. Öğretmen "Topunu sepete koy" diyerek tek adımlı bir yönergeyle destek olur. Çocuk kağıdı elinde birkaç kez sıkıp gevşetirken öğretmen yanında sabırla bekler.

 31–36 ay için

Bu yaş grubundaki çocuk topu başının üzerinden geriye atmayı dener. İki-üç atıştan sonra öğretmen "Şimdi toplama zamanı" diyerek çocuğu **toplama bölümüne** yönlendirir. Çocuk kendi karesinden çıkmadan hareket eder, başka bir çocuğa yaklaşmaz. Öğretmen her atıştan sonra topun nereye düştüğünü birlikte gösterir.

 Büyük top oluyor

Etkinlik biterken öğretmen ve çocuklar kağıt toplan birlikte bir poşete doldurur, ağzını bağlayarak **büyük bir top** haline getirir. Öğretmen "Hep birlikte dev bir top yaptık" diyerek günü paylaşımlı bir kapanışla bitirir. Çocuklar ellerini yıkamaya birlikte geçer. Büyük top bir köşeye konur ve öğretmen ileriki günlerde yine onunla oynanabileceğini söyler.

 Öğretmene Öneri

Çocuklar arasında yeterli boşluk bırakmak çarpışmayı önler, kare alanlar bu boşluğu görünür kılar. Atmak istemeyen çocuk yalnızca buruşturma bölümüne katılabilir.

 Güvenlik Önlemleri

Gazete mürekkebi elde kalabileceğinden kağıt parçaları ağza götürülmez ve etkinlik sonunda eller yıkanır. Kare alanlar arasındaki boşluk çarpışmayı önleyecek kadar geniş tutulur.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

- Çocuk, öğretmen başına dokunduğunda nasıl bir tepki verdi?
- Çocuk, kağıt topunu sepete bırakırken hangi hareketi denedi?
- Çocuk, bakım vereninden ayrılırken parmak oyununa nasıl katıldı?
- Çocuk, serbest oyun köşelerinden hangisinde daha uzun süre kaldı?
- Çocuk, gün içinde öğretmenin yanına kendiliğinden kaç kez yaklaştı?

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar karşılaşmada gülümseme, el sallama ve öğretmenin elini tutma yoluyla iletişim kurdu. Serbest oyunda bazıları aynada yüzüne bakmayı, bazıları kumaş topları yan yana yuvarlamayı seçti. Ellerim Nerede Ben Kimim? etkinliğinde ellerini saçına ve burnuna götüren çocuklar oldu; birkaç çocuk adını söyledi, bazıları gülümseyerek karşılık verdi. Kağıt Toplar Havaya etkinliğinde çocuklar gazeteleri iki elleriyle sıkımayı denedi. Birkaç çocuk topunu başının üzerinden geriye attı, diğerleri sepete bıraktı. Yere düşen topu işaret edip “Top” diyen çocuk, arkadaşının topuna da baktı. Beslenmede kaşığı tutmayı deneyenler ve başını çevirerek yeterli yediğini belirtenler oldu. El yıkamada sabunu avuçlarında ovdular; bez ve tuvalet bakımına bireysel destekle eşlik ettiler.

Program Açısından

Akış planlandığı gibi, toplu bekleme gerektirmeden ilerledi. Beden bölümlerini gösterme, kısa sözel karşılık verme, taklit etme ve ellerini birlikte kullanma davranışları gözlemlendi. Söylemek yerine gülümseme, atmak yerine sepete bırakma seçenekleri farklı katılım ihtiyaçlarına uygun oldu. Süreler ilgiyi sürdürmeye ve toplamaya yetti. Kaymaz, boş zemin ve kareler arasındaki mesafe güvenli hareketi destekledi. Gazete parçaları izlendi, poşet yalnızca öğretmen denetiminde kullanıldı ve ardından eller yıkandı.

Öğretmen Açısından

Göz hizasında konuşmamın ve hareketleri yavaş göstermemin çocukların karşılık vermesini kolaylaştırdığını gözledim. Adını söylemeyen çocukları tekrar yanıt vermeye zorlamadım; dokunulmak istemeyenlerin alanını korudum. Geçişlerde kısa yönergeler ve tek tek davet yeterli oldu. Sonraki uygulamada da bu ritmi, bireysel bekleme süresini ve farklı katılım seçeneklerini korumaya karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

08.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü